

Fächerübergreifendes Konzept (Lern-, Arbeits-, Sozial- und Medienkompetenzen) der Grundschule

Legende:

Einzuführen durch:

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------|---|--|
| Klassenlehrer/ Erstunterricht | <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | | | |
| alle Fächer: | | Sport | <div style="background-color: gray; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | |
| Deutsch | <div style="background-color: red; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | Religion | <div style="background-color: purple; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | |
| Mathe | <div style="background-color: blue; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | Musik /Ku /Bi | <div style="background-color: yellow; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | |
| Sachunterricht | <div style="background-color: green; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | Englisch | <div style="background-color: orange; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> | |

1. Elementare Lern- und Arbeitskompetenzen

| | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Arbeitszeiteinteilung- selbstständiges Beenden - angefangener Arbeiten | X | | | |
| Arbeitsergebnisse vorstellen (Tagebuch, erste Geschichten, Bilder, Rechenwege) | X | | | |
| (selbstständig) Telefonate führen | X | | | |
| Ordnung halten (Ranzen, Federmappe, Arbeitsplatz, Klassenraum) | X | | | |
| Arbeiten mit dem Lineal | X | | | |
| Mappenführung (lochen, abheften in die entsprechende Mappe, Dokumentenheftung) | X | | | |
| Basistechniken: ausmalen- Bildaufteilung- ausschneiden- falten- Stifthaltung / Pinselhaltung- kleben | X | | | |
| Orientierung im Raum (links, rechts, oben, unten, im Heft, Buch etc.) | X | | | |
| Heftführung (normgerechtes Schreiben, Datum, Verweis auf Quelle, umblättern) | X | | | |
| Hausaufgaben notieren | X | | | |
| Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen | X | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| erste Lernstrategien entwickeln (auswendig lernen, Materialien / Hilfen nutzen) Kl. 2 | X | | | |
| Schreiben mit dem Füller Kl. 2 | | X | | |
| Anlegen einer Tabelle Kl. 2 | | X | | |
| Zunehmend selbstständige Heft- und Mappenführung (Kl. 3)- Inhaltsverzeichnis - Deckblatt- Seitengestaltung | | | X | |
| Schaubilder zeichnen (Diagramme...) (Kl. 3) | | | X | |
| Plakat gestalten (Kl. 3) | | | X | |
| Sachzeichnungen anfertigen | | | X | |
| Medienkompetenzen | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
| Einführung vom PC und Tablett (einschalten, ausschalten, Doppelklicken, für Programmöffnung) (!!Fortbildung) | | X | | |
| Internet als Informationsquelle nutzen Suchmaschinen kennen | | | X | |
| Mind-Map Programm einführen | | | x | |
| Texte am PC / Tablett schreiben | | | X | |
| Apps einführen in Mathematik z.B. Wendi – Blitzrechnen - Fingerzahlen/ Stellenwerte – Zahlenmacher: 20er/100er Feld- u.a. | | | | |
| Apps einführen in Englisch z.B. Play Way, Voacbi-App, Buddenberg, u.a | | | | |
| Apps einführen in Sachunterricht z.B. Verkehrserziehung, u.a. | | | | |
| Apps einführen in Deutsch z.B. ABC der Tiere – Intraact – Zebrasoftware – Martha SAS, Buddenberg, u.a. | | | | |
| Wörter mit Bild nachschlagen online (für DAZ SuS gut geeignet) | X | | | |
| Wordprogramm einführen. | | | X | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| z.B. Leseteppich erstellen, gr.Buchstaben schreiben, kleine Texte schreiben | | | | |
| Mind Map erstellen – im Bereich Texte verfassen | | | | X |
| E-Mails adressatengerecht verfassen und formale Kriterien beachten | | | X | |
| Arbeiten mit dem Wordprogramm. z.B. s. Rechtschreibprogramm Word, Themen s.Lehrwerk Zebra | | | | X |
| Vidiosequenz - Cartoon, Filme zu jeder Unit | | | | |
| Hörttexte verstehen, Informationen entnehmen Anhand von CD, ting und Lernprogrammen (Budenberg) | | | | |
| Dialoge , kleine Rollenspiele sprechen, aufnehmen (als Video- oder Sprachaufnahme) | | | | |
| Lernvideos einführen | | X | | |

2. Elementare Sozialkompetenzen (Kommunikations- und Kooperationskompetenzen)

| | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Gesprächsregeln beachten und einhalten | | | | |
| Klassen-/Schulregeln einhalten | | | | |
| Spielregeln einhalten | | X | | |
| mit einem Partner arbeiten Kl. 2 | | X | | |
| In Gruppen arbeiten können (Kl. 3) - als Schülerexperte Helferaufgaben in Arbeitsphasen übernehmen - konstruktiv Kritik äußern und angemessen damit umgehen - eigene Meinung äußern - Gesprächsleitung übernehmen | | | X | |
| Vortrag halten (Kl. 3) - sachlich angemessen berichten - vor anderen sprechen | | | X | |
| Demokratische Entscheidungen treffen und einhalten (Kl. 3) (z.B. Klassensprecherwahl, Mannschaftswahl, Auswahl von Spielen, Büchern etc., Mitbestimmung von Projektthemen etc.) | | | X | |
| Angemessener Umgang mit Niederlagen (Kl. 3) | | | X | |

Stand: 14.05.2018

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Probleme darstellen, Lösungswege entwickeln und diskutieren, Empathie entwickeln (Kl. 3) | | | X | |
|--|--|--|---|--|