



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Durchgängige Sprachbildung

| <b>Basisdimension Effiziente Klassenführung</b>        |  |
|--|--|
| 1.   | Der Unterricht ist gut organisiert.  |
| 2.   | Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.   |
| 3.   | Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.  |
| 4.   | Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).   |
| 5.   | Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.  |
| 6.   | Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.*   |
| <b>Basisdimension Unterstützendes Unterrichtsklima</b> |  |
| 7.   | Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.   |
| 8.   | Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.  |
| 9.   | Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.  |
| 10.  | Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.                 |
| 11.  | Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.*  |
| <b>Basisdimension Kognitive Aktivierung</b>            |  |
| 12.  | Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.   |
| 13.  | Der Unterricht berücksichtigt problemlösendes Lernen.  |
| 14.  | Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.   |
| 15.  | Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.  |
| 16.  | Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.  |
| 17.  | Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.  |
| 18.  | Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.* <sup>1</sup>  |
| 19.  | Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.   |
| 20.  | Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.*                     |
| 21.  | Ein <u>vorbereitetes</u> differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe. |
| <b>Durchgängige Sprachbildung</b>                      |  |
| 22.  | Der Unterricht berücksichtigt unterschiedliche Sprachniveaus.  |
| 23.  | Der Unterricht fördert den Erwerb überfachlicher Sprachkompetenzen.  |
| 24.  | Im Unterricht werden Form und Funktion der Fachsprache verdeutlicht.   |
| 25.  | Der Unterricht erweitert den Wortschatz der Schülerinnen und Schüler.  |
| 26.  | Der Unterricht fördert die Sprachbewusstheit der Schülerinnen und Schüler.   |

\* Die Merkmale 6, 11, 18 und 20 besitzen eine Schalterfunktion, d. h. dass sie nur dann eingeschätzt werden, wenn das Merkmal in der jeweiligen Unterrichtsstunde Relevanz hat.