



Unterrichtsbeobachtungsbogen Deutsch PB¹

| Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u> | |
|---|--|
| 1. | Der Unterricht ist gut organisiert. |
| 2. | Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt. |
| 3. | Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent. |
| 4. | Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“). |
| 5. | Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen. |
| 6. | Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.* |
| Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u> | |
| 7. | Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um. |
| 8. | Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten. |
| 9. | Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten. |
| 10. | Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung. |
| 11. | Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.* |
| Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u> | |
| 12. | Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich. |
| 13. | Der Unterricht berücksichtigt problemlösendes Lernen. |
| 14. | Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler. |
| 15. | Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt. |
| 16. | Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts. |
| 17. | Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten. |
| 18. | Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung. |
| 19. | Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler. |
| 20. | Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.* |
| 21. | Ein <u>vorbereitetes</u> differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe. |

¹ * Die Merkmale 6, 11, 18 und 20 sowie die Kompetenzbereiche besitzen eine Schalterfunktion, d. h., dass sie nur dann eingeschätzt werden, wenn das Merkmal in der jeweiligen Unterrichtsstunde Relevanz hat.



| „Basale Kompetenzen“ (BK)* | |
|-----------------------------------|---|
| BK.1 | Der Unterricht fördert die phonologische Bewusstheit. |
| BK.2 | Der Unterricht fördert basale Wahrnehmungsleistungen. |
| BK.3 | Der Unterricht fördert die Motorik. |

| Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ (SZ)* | |
|--|--|
| SZ.1 | Der Unterricht sorgt für die Entwicklung der Gesprächskompetenz. |
| SZ.2 | Der Unterricht fördert das Sprechen zu, vor und mit anderen. |
| SZ.3 | Der Unterricht fördert das verstehende Zuhören. |
| SZ.4 | Der Unterricht fördert das Sprechen über das eigene Lernen. |

| Kompetenzbereich „Schreiben“ (S)* | |
|--|---|
| S.1 | Der Unterricht sorgt für die Ausbildung von Schreibfertigkeiten. |
| S.2 | Der Unterricht fördert das richtige Schreiben. |
| S.3 | Der Unterricht stellt das Schreiben in einen funktionalen und anwendungsbezogenen Kontext. |
| S.4 | Der Unterricht vermittelt das Schreiben als einen mehrstufigen Prozess mit variablen Gestaltungsräumen. |

| Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ (LTM)* | |
|--|---|
| LTM.1 | Der Unterricht sorgt für die Ausbildung von Lesefertigkeiten. |
| LTM.2 | Der Unterricht fördert das strategiegeleitete Erschließen von Texten. |
| LTM.3 | Der Unterricht fördert Leseerfahrungen. |
| LTM.4 | Der Unterricht berücksichtigt das Präsentieren von Texten. |

| Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ (SSU)* | |
|---|--|
| SSU.1 | Der Unterricht vermittelt situationsbezogen die Bedeutung und Funktion von Sprache als Mittel der Verständigung. |
| SSU.2 | Der Unterricht vermittelt im Kontext des Sprechens und Zuhörens, des Schreibens oder des Lesens funktionsbezogen grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe. |

| Kompetenzbereichsverknüpfende Anlage des Unterrichts | |
|---|---|
| KVU | Der Unterricht verfolgt das Prinzip kompetenzbereichsverknüpfenden Lehrens und Lernens. |