



## Operatoren für das Fach Gesundheit-Pflege im Beruflichen Gymnasium

### Anforderungsbereich I

<b>wiedergeben nennen definieren zusammenfassen</b>	Kenntnisse (Daten, Fakten, Vorgänge, Begriffe, Formulierungen, Ergebnisse, Argumente, Theorien, Hypothesen, Problemstellungen aus dem vorgegebenen Material u. a.) und Aussagen in komprimierter Form unkommentiert darstellen
<b>beschreiben darstellen</b>	wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes im logischen Zusammenhang unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben

### Anforderungsbereich II

<b>ableiten</b>	auf der Grundlage wesentlicher Merkmale sachgerechte Schlüsse ziehen
<b>analysieren</b>	Sachverhalte aus Materialien kriterien- bzw. aspektorientiert beschreiben und erklären
<b>aufstellen</b>	eine Gliederung, einen Zeitplan für die Durchführung einer Studie bzw. eines Experiments erarbeiten
<b>auswerten</b>	Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen
<b>berechnen</b>	Aufgaben anhand vorgegebener Daten und Sachverhalte mit bekannten Operationen lösen
<b>dokumentieren</b>	alle notwendigen Erklärungen, Herleitungen und Skizzen darstellen; Sichten und Aufbereiten von Daten
<b>erklären erläutern</b>	Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und deuten; ggf. durch zusätzliche Informationen und Beispiele verdeutlichen
<b>erheben</b>	aus weitgehend ungeordneten Daten (z. B. aus Texten) relevante Informationen selektieren und ggf. strukturiert zusammenstellen
<b>ermitteln</b>	einen Zusammenhang oder eine Lösung finden und das Ergebnis beschreiben

<b>herausarbeiten</b>	aus Materialien bestimmte Sachverhalte herausfinden, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen
<b>interpretieren</b>	Sinnzusammenhänge aus Materialien erschließen
<b>skizzieren</b>	Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse auf das Wesentliche reduzieren und diese als Grafik oder Fließtext übersichtlich darstellen
<b>strukturieren ordnen</b>	vorliegende Objekte oder Sachverhalte kategorisieren und hierarchisieren
<b>vergleichen</b>	Sachverhalte gegenüber stellen, um Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede herauszuarbeiten



## Anforderungsbereich III

<b>bewerten</b>	eine eigene Position nach ausgewiesenen Kriterien vertreten
<b>beurteilen</b>	den Stellenwert von Sachverhalten und Prozessen in einem Zusammenhang bestimmen, um theorie- und kriterienorientiert zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen
<b>begründen</b>	Sachverhalte auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Beziehungen von Ursache und Wirkungen zurückführen
<b>diskutieren erörtern</b>	zu einer Problemstellung eine Pro- und Kontra-Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt
<b>selbständig entwickeln planen</b>	zu einem Sachverhalt oder einer Problemstellung ein konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition oder einen Regelungsentwurf begründet entfalten
<b>gestalten</b>	Aufbereiten und adressatenbezogenes, sachlogisch strukturiertes, fachsprachlich korrektes Darstellen der selbständig entwickelten Ergebnisse
<b>Stellung nehmen</b>	ausgehend vom Sachurteil unter Einbeziehung individueller Wertmaßstäbe zu einem begründeten eigenen Werturteil kommen
<b>überprüfen/prüfen</b>	Sachverhalte oder Aussagen an Fakten oder innerer Logik messen und eventuelle Widersprüche aufdecken